

**ОБРАЗАЦ ЗА ПОСМАТРАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ШКОЛСКОГ ЧАСА (област квалитета *Настава и учење*)**

Школа: /	Име и презиме евалуатора: /	
Име и презиме наставника: /	Наставни предмет: /	
Подсетник: /	Разред и одељење: /	Датум: /

**Процена**

Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите  ако је индикатор присутан. У колону Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.

Стандард		Индикатор	Проц ена	Процена стандарда
<b>2.1.</b> Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу.	2.1.1	Наставник јасно истиче циљеве часа.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.1.2	Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.3	Наставник истаче кључне појмове које ученици треба да науче.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.4	Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.	<input type="checkbox"/>	
	2.1.5	Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве.	<input type="checkbox"/>	
<b>2.2.</b> Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу.	2.2.1	Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.2.2	Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.3	Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.4	Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.	<input type="checkbox"/>	
	2.2.5	Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу.	<input type="checkbox"/>	
<b>2.3.</b> Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.  *	2.3.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутан 1 индикатор) 2 = делимично остварен стандард (присутна 2 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 3 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутно 4, односно 5 индикатора у одељењима у којима има ученика који похађају наставу по ИОП-у. <b>Белешка:</b>
	2.3.2	Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.3	Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.4	Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.	<input type="checkbox"/>	
	2.3.5	Наставник примењује специфичне	<input type="checkbox"/>	

<b>Процена</b>				
Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите <input type="checkbox"/> ако је индикатор присутан. У колону Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард		Индикатор	Процена	Процена стандарда
		задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању. (Овај индикатор се процењује само ако постоји документ ИОП)		
2.4. Ученици стичу знања на часу.  *	2.4.1	Ученици су заинтересовани за рад на часу.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 5 индикатор) 2 = делимично остварен стандард (присутно 5 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 6 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.4.2	Ученици активно учествују у раду на часу.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.3	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.4	Ученици користе доступне изворе знања.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.5	Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.6	Ученици процењују тачност одговора/решења.	<input type="checkbox"/>	
	2.4.7	Ученици умеју да образложе како су дошли до решења.	<input type="checkbox"/>	
2.5. Наставник је ефикасно управља процесом учења на часу.	2.5.1	Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 4 индикатор) 2 = делимично остварен стандард (присутно 4 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 5 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.5.2	Наставник ефикасно користи време на часу.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.3	Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.4	Наставник функционално користи постојећа наставна средства.	<input type="checkbox"/>	
	2.5.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу).	<input type="checkbox"/>	
	2.5.6	Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа.	<input type="checkbox"/>	
2.6. Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења.  *	2.6.1	Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.6.2	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.6.3	Наставник похваљује напредак ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.6.4	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о	<input type="checkbox"/>	

<b>Процена</b>				
Заокружите одговарајуће: У колону процена упишите <input type="checkbox"/> ако је индикатор присутан. У колону Процена стандарда заокружити ниво остварености од 1 до 4.				
Стандард		Индикатор	Процена	Процена стандарда
		<b>њиховом раду.</b>		
	2.6.5	Наставник учи ученике како да процењују свој напредак.	<input type="checkbox"/>	
<b>2.7. Наставник створа подстицајну атмосферу за рад на часу.</b>	2.7.1	Наставник показује поштовање према ученицима.	<input type="checkbox"/>	<b>Ниво 1 2 3 4</b> 1 = неостварен стандард (присутно мање од 3 индикатора) 2 = делимично остварен стандард (присутно 3 индикатора) 3 = добро остварен стандард (присутно 4 индикатора) 4 = у потпуности остварен стандард (присутни сви индикатори) <b>Белешка:</b>
	2.7.2	Наставник испољава емпатију према ученицима.	<input type="checkbox"/>	
	2.7.3	Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.7.4	Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика.	<input type="checkbox"/>	
	2.7.5	Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу.	<input type="checkbox"/>	

ДРУГА ЗАПАЖАЊА: